

## **S P R Á V A**

### **O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY PRAVENEC ZA ŠKOLSKÝ ROK 2012/2013.**

#### **Predkladá:**

Adela Kardošová

riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade

**Dňa 30. 8. 2013**

Prerokované v rade školy

**dňa 14. 10. 2013**

#### **Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

**s c h v á l i t'**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

materskej školy za školský rok 2012/2013

**Ivan Dorotík**

predseda Rady školy pri MŠ Pravenec

#### **Stanovisko zriaďovateľa:**

obec **Pravenec**

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy **Pravenec**

za školský rok 2012/2013

.....  
Ing. Róbert Mikulášik

starosta obce

## Identifikačné údaje o škole

- Názov školy: **Materská škola.**
- Adresa školy: **972 16 Pravenec 233**
- Telefónne číslo: **046/544 13 36**
- E mail: **ocupravenec@stonline.sk**
- Zriaďovateľ školy: Obec Pravenec, Obecný úrad č. 208, 972 16 Pravenec
- Starosta obce : Ing. Róbert Mikulášik
- Riaditeľka školy: Adela Kardošová
- Zástupkyňa školy: Tatiana Uričová
- Vedúca školskej jedálne pri MŠ : Ida Drábiková
- Rada školy: predseda Rady školy - Ivan Dorotík, rodič  
členovia Rady školy - Tatiana Uričová, učiteľka MŠ
  - Ida Drábiková, vedúca ŠJ
  - Andrea Krajnerová, rodič
  - Ing. František Wesserle

## Počet žiakov školy

Materskú školu navštevovalo v priebehu školského roka v heterogénnej triede 22 detí.

Priemerná dochádzka v školskom roku: **72%**

Najvyššia dochádzka bola v mesiaci: **september, máj, jún: 86%**

Najnižšia dochádzka bola v mesiaci **január: 57%**

V školskom roku 2012/2013 sme absolvovali samoštúdium orientované na:

Didaktické možnosti rozvíjania osobnosti dieťaťa v MŠ,

Riaditeľka MŠ absolvovala vzdelávanie: Inovácie v riadení školy a školského zariadenia, ktorý bol ukončený záverečnou prácou Adaptačný program dieťaťa v MŠ a prezentáciou v MPC Trenčín.

## Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

V tomto školskom roku sme organizovali rôzne podujatia a aktivity ktorými sme prezentovali výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť rodičom a verejnosti:

- Tvorivé dielne v spolupráci s rodinou - „Tekvičiar“
- Vianočné tvorivé dielne spojené s vianočnou besiedkou
- Slávnostná besiedka ku Dňu matiek
- Karneval
- Tvorivé dielne so ZUŠ Nováky
- Spolupráca so ZŠ Nedožery-Brezany - pre chorobnosť detí sa návšteva ZŠ neuskutočnila
- Slávik v Opatovciach
- Divadelné predstavenie
- Plavecký výcvik v Bojniciach

## Priestorové a materiálno technické zabezpečenie školy

MŠ využívala hospodársku budovu s jednou triedou a jednou telocvičňou.

**Vybavenie učebnými pomôckami** - v rámci finančných možností dopĺňali, je uspokojivé, zameriavali sme sa na zabezpečovanie edukačných pomôcok podporujúcich rozvoj motoriky, logického myslenia, predstavivosti a fantázie, masážnych a relaxačných pomôcok na TV

**Vybavenie interiéru** - zakúpili sme lehátka a vysávač

**Stav budovy** je primeraný veku – potrebná rekonštrukcia, zateplenie, plastové okná.

**Školský dvor** je vybavený jedným pieskoviskom, ktoré sa pravidelne dezinfikuje a zakrýva sa, ŠD bol vybavený drevenými preliezkami, ktoré podľa ŠOI nevyhovovali EU a preto boli odstránené nedostatky/nový domček so šmyklavkou, strunové hojdačky 2ks, 4ks panelov na preliezanie/

**Revízie** boli uskutočňované podľa plánu.

## **Finančné a hmotné zabezpečenie školy**

Úhrada nákladov spojených s prevádzkou predškolského zariadenia bola zabezpečovaná v zmysle platnej legislatívy; na obecný úrad bolo odvedených **1917 €**.

Z prostriedkov získaných od rodičov formou mesačných príspevkov schválených na plenárnom RZ sme prispeli na úhradu dopravy na plavecký výcvik sumou 260 € zakúpila sa hlina, hnojivo, ozdobné kamene.

## **Vyhodnotenie plnenia cieľov vytýčených na školský rok 2012/2013 v pláne práce školy**

### **I. Výchovno – vzdelávacia činnosť**

#### **Cieľ 1**

**Podporovať rozvoj komunikačných schopností detí, uplatňovaním vhodných aktivizujúcich metód a foriem práce dosiahnuť primeranú úroveň komunikačných schopností po stránke obsahovej i formálnej, rešpektujúc vekové a individuálne osobitosti detí .**

**Podporovať zdravé sebavedomie detí, viesť k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti.**

**Podporovať a skvalitňovať edukáciu detí v oblasti logicko- matematickej.**

**Zamerat' sa na skvalitnenie a rozvoj grafomotorických zručností.**

- Nadviazali sme spoluprácu s logopedičkou s PPP Mgr., Kadášiovou, s psychologičkou p. Mgr. Mikušovou, ktorá so súhlasom rodičov, je pozývaná na diagnostiku predškolskej zrelosti, čítaním tradičných slovenských ľudových a autorských rozprávok sme podporovali rozvoj slovnej zásoby detí, sprostredkovali sme deťom 3x dramatické umenie,
- Rozvoj logického myslenia sme podporovali hrami a rôznymi učebnými pomôckami.

## **Cieľ 2**

**Posilňovať sociálnu komunikáciu, vlastností osobnosti dieťaťa, spôsobilosti a kompetencie v pedagogickom procese**

- Uskutočnili sme Mikulášske dopoludnie, Fašiangový karneval, MDD spojené s diskotékou.

## **Cieľ 3**

**Telovýchovnými a športovými aktivitami podporovať rozvoj pohybových schopností detí a zdravého životného štýlu**

- uskutočnili sme zimnú vychádzku spojenú so starostlivosťou o zvieratá, vytvorili sme krmidlá pre vtáctvo,
- realizovali sme dvojtýždňový plavecký výcvik – 19 detí
- na našom ŠD sme rôznymi športovými aktivitami rozvíjali pohybové schopnosti a zdravý životný štýl detí.

## **Cieľ 4**

**Prehľbovať a skvalitňovať spoluprácu s rodinou prezentovaním výsledkov edukácie na besiedkach, tvorivých dielňach, ...**

- v uplynulom školskom roku sme realizovali podujatia, na ktorých mali možnosť aktívne sa zapojiť aj rodičia našich detí – tvorivé dielne Vianoce v MŠ , Deň Matiek,
- viacerí rodičia aktívnou pomocou na školských podujatiach pomáhali pri zabezpečení bezproblémového priebehu podujatí.

## **Výchovno - vzdelávacia činnosť**

### **Oblasť kognitívneho rozvoja**

#### **Silné stránky:**

Vhodnou motiváciou sme prehľbovali túžbu po poznaní nových vedomostí a upevňovali sme už získané. Zamerali sme sa aj na enviromentálnu výchovu: ochrana zvierat, prírody. Deti majú dostatok informácií o dopravných prostriedkoch, cestnej premávke, značkách. Za pomoci hier, hádaniek a pracovných listov sme riešili hlavolamy, orientovali sa v priestore, rozvíjali si poznatky o číslach, tvaroch, viedli sme ich k riešeniu problémových úloh.

Staršie deti sa naučili orientovať sa v priestore, v rovine, osvojili si základné matematické termíny, rozvíjali si logické myslenie a pamäť. Rozvíjali a ovplyvňovali sme kladné citové zážitky so stretnutím so živou a neživou prírodou, spoznávaním s vesmírom, s rastlinnou a živočíšnou ríšou. Hlavným cieľom kognitívnej oblasti bol rozvoj zmyslového vnímania, pamäte, reči a predstavivosti.

### **Slabé stránky.**

- tri deti nespĺňajú kritéria na vstup do ZŠ, doporučená je odložená školská dochádzka psychologičkou, napriek tomu jedno dieťa do ZŠ ide /žiadost' rodičov Dominik Kmet'/
- veľa detí robí chyby vo výslovnosti, staršie už navštevujú aj logopéda
- problém robí aj rozlišovanie pravej a ľavej strany
- nerešpektujú hovoreného, prekrikujú sa
- málo zadávame problémové úlohy
- nevedia počúvať s porozumením

### **Opatrenia:**

- zamerať sa na zadávanie problémových úloh
- využívať jednoduché pokusy a experimenty dostupné pre deti predprimárneho vzdelávania
- naučiť deti počúvať s porozumením
- vytvoriť deťom dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu hovoriaceho a dodržiavaniu pravidiel
- prosociálnymi aktivitami a hrami podporovať u detí trpezlivosť, vytrvalosť a sústredenosť
- naďalej úzko spolupracovať s rodinou

### **Oblasť sociálno - emocionálneho rozvoj**

V tejto oblasti zámerne podporujeme utváranie vzťahov k iným deťom a iným osobám. Posilňujeme, obohacujeme vzájomnú komunikáciu a zaisťujeme celkovú pohodu dieťaťa. Snahou je uviesť dieťa do spoločnosti a prijať uznávané spoločenské a morálne hodnoty.

### **Silné stránky:**

- adaptácia prebehla veľmi dobre
- vo výchovno-vzdelávacom procese sme uplatňovali práva dieťaťa
- medzi zamestnancami MŠ a deťmi prevláda dôvera
- deti poznajú svoje meno aj mená kamarátov, staršie deti sa dokážu rozdeliť
- vedia hodnotiť správanie a konanie svoje aj iných detí
- rozlišujú pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti rozprávkových hrdinov, rytmizujú riekanky, piesne
- s citovým zaangażovaním vnímajú divadelné a hudobné vystúpenia .

### **Slabé stránky:**

- pri riešení konfliktov potrebujú dospelého/hlavne mladšie deti/,
- dve deti potrebovali zvýšenú pozornosť učiteliek ,
- nevhodné správanie detí ovplyvňujú aj nevhodné televízne programy,
- mladšie deti sa nevedia podeliť, prijať prehru – prejavujú to hnevom.

### **Opatrenia:**

- edukačnými hrami navodiť problémové situácie a tak spoločne eliminovať nežiadúce správanie a konanie detí,
- systematicky plniť ciele prosociálnej oblasti,
- pozornosť venovať spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa,
- rozvíjať u detí emočnú inteligenciu,
- zážitkovou formou osvojiť si prijateľné spôsoby sociálnej komunikácie a prosociálneho správania .

## **Úroveň perceptuálno – motorického rozvoja**

Neodmysliteľnou súčasťou života detí je pohyb. Aktívnym pohybom stimulujeme rast a nervovosvalový vývoj, podporujeme fyzickú pohodu detí, zlepšujeme telesnú zdatnosť a pohybovú kultúru :

### **Silné stránky :**

- viedli sme ich k tomu, aby si uvedomili, že pohyb a šport sú súčasťou zdravého životného štýlu,

- uskutočňujeme pravidelný pobyt vonku,
- pohybom smeč u detí podporovali rozvoj lokomočných a nelokomočných a manipulačných činností,
- využívali sme rôzne súťaživé hry / učia sa ovládať svoje emócie /,
- osvojili si zručnosti pri rôznych typov chôdze, skokov výskokov aj s manipuláciou s predmetmi,
- ovládajú rôzne postoje, povely prechody zo stoja do rôznych polôh,
- naše deti absolvovali plavecký výcvik,
- viedli sme ich k správne sedeniu,
- upevňovali sme koordináciu zraku a ruky, orientáciu v priestore,
- naučili sa veľa hudobno-pohybových a pohybových hier .

#### **Slabé stránky:**

- nedostatočne vedieť s príborom, nevedia zaväzovať šnúrky,
- problém im robí skladanie papiera, niektorí tlačia ceruzkou pri kreslení a písaní.

#### **Opatrenia:**

- využívať rôzne techniky a materiály na rozvoj GC
- zaraďovať aktivity na rozvoj jemnej a hrubej motoriky, spolupráca s rodinou

## **II. Zvyšovanie odbornej úrovne zamestnancov**

Vzdelávania boli zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov a zvyšovanie odbornosti v oblasti práce s videotechnikou, výpočtovou, multimediálnou technikou. Zvyšovanie odbornej úrovne pedagogických zamestnancov v nasledujúcich oblastiach :

- zdokonaľovali sme sa v oblasti enviromentálnej výchovy,
- zdokonaľovali sme profesijné spôsobilosti samovzdelávaním,
- zvyšovali sme si odborné kompetencie v oblasti práce s digitálnymi technológiami a ich uplatňovaní v edukácii s deťmi .

#### **Návrhy opatrení:**

- systematicky dopĺňať vedomosti o progresívne formy a metódy výchovno – vzdelávacej práce, kreatívne ich využívať v každodennej praxi,



- vytýčiť ciele ďalšieho vzdelávania.

### **III. Rozvoj materiálnej a technickej základne**

- Opravy a údržba bola realizovaná priebežne v rámci plánu opráv ktorý sme predložili obecnému úradu ,
- Renovácia kúpeľne na hornom poschodí sa neuskutočnila / nedostatok financií /,
- Pedagogická a detská knižnica sa pravidelne dopĺňa.
- Spálňa detí bola doplnená novými lehátkami.
- Pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom bolo zakúpené pracovné oblečenie.
- Uskutočnila sa výsadba ŠD drevinami – tuje a krušpány.

### **IV. Oblasť kontroly a personálneho riadenia**

Kontrolná činnosť bola zameraná na kontrolu triednej dokumentácie, evidencie úhrady prevádzkových nákladov, používania OOPP, hygieny pitného režimu, stolovania, hygieny priestorov MŠ, evidencie majetku.

Hospitačná činnosť bola zameraná na používanie nových foriem edukácie – didaktických aktivít, kreativitu, využívanie nových edukačných pomôcok na obohatenie edukačného procesu.

#### **Návrhy opatrení:**

- hospitačnú činnosť zamerať na využívanie progresívnych metód a aplikovanie poznatkov získaných individuálnym vzdelávaním v edukačnom procese.

### **V. Spolupráca s rodinou, so ZŠ a ostatnou komunitou**

- Spoluprácu s rodinou sme skvalitňovali organizovaním spoločných aktivít, ktoré umožňovali rodičom spoznávať edukačný proces v MŠ. S aktivitami, ktoré sa poriadali v MŠ sme informovali rodičov aj prostredníctvom webovej stránky
- Spolupráca so ZŠ Nedožery-Brezany bola na dobrej úrovni, uskutočnili sme konzultácie s učiteľkami detí prvých ročníkov, návštevu pred zápisom detí do 1.

ročníka, školskú zrelosť detí pred zápisom do ZŠ bola posúdiť psychologička Mgr.Mikušová.

- Spolupráca s CPPPa P a logopedičkou Mgr. Kadašiovou z Prievidze.
- Spolupráca s Radou školy – zasadnutie 4 x. riaditeľka materskej školy sa zúčastňovala zasadnutí, informovala o plnení úloh z Plánu práce školy, o zápise detí na nový školský rok, o plnení Školského vzdelávacieho programu.

#### **Návrhy opatrení:**

- organizovaním spoločných podujatí s rodičmi zvýšiť záujem o dianie v MŠ a edukačný proces a tým vytvárať optimálne partnerské vzťahy
- využívať spoluprácu s inštitúciami a ostatnou komunitou na skvalitnenie a obohatenie života MŠ
- zefektívniť činnosť Rady školy pravidelným zasadaním / 4x do roka/

Ciele stanovené na školský rok 2012/2013 sme splnili. Kvalitnou výchovno-vzdelávacou činnosťou sme prispeli k úspešnému prechodu predškolákov do prvého ročníka základnej školy.

V Pravenci 10.10.2013

**Adela Kardošová**  
riaditeľka MŠ

## Rada školy pri materskej škole Pravenec

Rada školy pri materskej škole Pravenec odporúča zriaďovateľovi – obci Pravenec **schváliť** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/2013, ktorú spracovala Adela Kardošová.

Meno a priezvisko	Podpis
Ivan Dorotík – rodič	
Tatiana Uričová – učiteľka MŠ	
Ida Drábiková – vedúča ŠJ	
Andrea Krajnerová	
Ing. František Wesserle – poslanec OZ	

V Pravenci 14.10.2013

Ivan Dorotík

Predseda Rady školy

